



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области
443546, Самарская область, Волжский район,
п.г.т. Петра Дубрава, ул.Физкультурная, д. 6, тел. 920-21-48

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08 2017г.
Руководитель МО
 Смольникова В.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Персиянцева К.Ю.
«31» августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Петра Дубрава
Приказ № 230 от 31.08 2017г.
 Барышова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

ПРЕДМЕТ: *химия*

КЛАСС: 11 (базовый)

СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: учитель химии Никифорова
Людмила Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж - 27 лет

ПРОГРАММА, на основе которой составлена рабочая программа:
*Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.
Автор О.С. Gabrielyan. Москва. Дрофа. 2006 год.*

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: *1-2 часа в неделю (всего 34 -
68 часов)*

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ: *1 час в неделю
(всего 34 часа)*

УЧЕБНИК: *Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень М.: Дрофа,
2010 год.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: *Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская
А.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 класс. М.: Дрофа, 2003 год.*

2017 - 2018 уч. год

Пояснительная записка

Программа базового курса химии 11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы. Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автора О.С. Gabrielyana, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (М: Дрофа, 2006).

Программа позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в российской школе. Курс освобожден от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени. Включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, а также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией. Программа полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня. Курс 11 класса посвящен изучению общей химии, что позволяет сформировать у выпускников средней школы представление о химии как о целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии. Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах), адаптированные под курс, рассчитанный на 1-2 часа в неделю. Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений и дает им возможность лучше усвоить химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Данная программа реализована в учебнике «Химия. 11 кл. Базовый уровень» (М: Дрофа, 2008) автора О.С. Gabrielyana.

Курс рассчитан на 1-2 часа в неделю (всего 34-68 часов). В школе выделен 1 час в неделю (всего 34 часа).

Календарно-тематическое планирование:

- Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (3 часа)
- Тема 2. Строение вещества (14 часов)
- Тема 3. Химические реакции (8 часов)
- Тема 4. Вещества и их свойства (9 часов)

Темы уроков

1. Основные сведения о строении атома.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
3. Контрольная работа №1.
- 1/4. Ионная химическая связь.
- 2/5. Ковалентная химическая связь.
- 3/6. Металлическая химическая связь.
- 4/7. Водородная химическая связь.
- 5/8. Полимеры.
- 6/9. Газообразное состояние вещества.
- 7/10. Жидкое состояние вещества.
- 8/11. Твердое состояние вещества.
- 9/12. Дисперсные системы.
- 10/13. Состав вещества и смесей.
- 11/14. Понятие «доля» и ее разновидности.
- 12/15. Решение задач, связанных с понятием «доля».
- 13/16. Практическая работа №1.
- 14/17. Контрольная работа №2.
- 1/18. Реакции, идущие без изменения и с изменением состава веществ.
- 2/19. Скорость химической реакции.
- 3/20. Обратимость химических реакций.
- 4/21. Роль воды в химической реакции.
- 5/22. Гидролиз органических и неорганических соединений.
- 6/23. Окислительно-восстановительные реакции.
- 7/24. Электролиз.
- 8/25. Контрольная работа №3.
- 1/26. Металлы.
- 2/27. Неметаллы.
- 3/28. Кислоты неорганические и органические.
- 4/29. Основания неорганические и органические.
- 5/30. Соли.
- 6/31. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.
- 7/32. Практическая работа №2.
- 8/33. Контрольная работа №4.
- 9/34. Обобщение знаний по химии за курс средней школы.

№	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения	Основные ЗУН в данной теме	Особые виды работ	Контроль
1.	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	3	сентябрь	Учащиеся должны знать: основные сведения о строении атома, периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома; структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах); значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Учащиеся должны уметь: объяснять физический смысл порядкового номера элемента, записывать электронные конфигурации атомов химических элементов.	Лабораторные опыты: 1. Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек.	Контрольная работа №1
2.	Строение вещества	14	сентябрь - январь	Учащиеся должны знать: виды химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная); полимеры: различные виды пластмасс, природные и химические волокна; агрегатные состояния веществ (газообразное, жидкое, твердое); понятие о дисперсных системах и их классификации; вещества молекулярного и немолекулярного строения; закон постоянства состава вещества; понятие «доля» и ее разновидности. Учащиеся должны уметь: писать формулы для определения доли элементов в соединении, компонента в смеси, доли растворенного вещества в растворе, доли выхода продукта реакции о теоретически возможного; определять типы кристаллической решетки и описывать их свойства, устранять жесткость воды; получать, собирать и распознавать различные газы.	Лабораторные опыты: 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. 5. Ознакомление с минеральными водами. 6. Ознакомление с дисперсными системами. Практическая работа №1 Получение, собиранье и распознавание газов.	Контрольная работа №2
3.	Химические реакции	8	январь - март	Учащиеся должны знать: реакции, идущие без изменения состава веществ, аллотропию и изомерию; реакции, идущие с изменением состава веществ и их классификации; понятие о скорости химической реакции и факторах, влияющих на нее; химическое равновесие и способы его смещения; понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака и серной кислоты; роль воды в химической реакции, ее химические свойства; понятие о гидролизе органических и неорганических соединений, его биологической роли; окислительно-восстановительные реакции и электролиз. Учащиеся должны уметь: проводить реакции различных типов, получать кислород разложением пероксида водорода, получать водород взаимодействием кислоты с цинком; определять реакцию среды при гидролизе солей.	Лабораторные опыты: 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца(IV) и каталазы сырого картофеля. 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 11. Различные случаи гидролиза солей.	Контрольная работа №3
4.	Вещества и их свойства	9	март - май	Учащиеся должны знать: химические свойства, электрохимический ряд напряжения металлов, виды коррозии металлов и способы защиты от них; окислительные и восстановительные свойства неметаллов, сравнительную характеристику галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов; классификации органических и неорганических кислот и оснований и их химические свойства; особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты; классификацию и химические свойства солей; представителей солей и их значение; качественные реакции на хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III); генетическую связь между классами неорганических и органических соединений; генетические ряды металла и неметалла. Учащиеся должны уметь: испытывать индикаторами растворы кислот, оснований и солей; проводить реакции, характеризующие химические свойства органических и неорганических кислот; получать нерастворимые основания и изучать их свойства; проводить реакции гидролиза хлоридов и ацетатов щелочных металлов; решать экспериментальные задачи на идентификацию органических и неорганических соединений; писать уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот, оснований и солей, уравнения реакций по генетическим рядам металла и неметалла.	Лабораторные опыты: 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 16. Получение и свойства нерастворимых оснований. 17. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов. 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли. Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.	Контрольная работа №4