


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава
муниципального района Волжский Самарской области
443546, Самарская область, Волжский р-н, п. Петра Дубрава, ул. Физкультурная, д. 6
Телефон 202148

Рассмотрено на
на заседании ШМО

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

«Утверждаю»

протокол № 1


Кашина И.В.
от «26» 08 20 14 г.


Барышова И.В.
от «27» 08 20 14 г.

директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Петра Дубрава
приказ №

С.В. Краюшкин.
от «29» 08 20 14 г.



Рабочая программа

ПРЕДМЕТ: *обществознание*

КЛАСС: 5-9 классы

СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: учитель (истории и обществознания) **Норова Алла Владимировна.**

ПРОГРАММА, на основе которой составлена рабочая программа:

Боголюбов В.И., Программно-методические материалы. Обществознание

М:Просвещение, 2014 год

УЧЕБНИК: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.
Обществознание.

2014- 2015 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса.

Целями данного курса являются: развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому, что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Познавательные:

- освоение системы социального знания процессе практического исследования социальной среды
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений

Общая характеристика предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно вводный характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не

только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Рабочая программа по курсу Обществознание для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Данная программа ориентирована на использование учебника Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Начальный курс рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний об обществе и умениях, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности обществоведческих знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
- сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса Обществознание основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- уважение к культуре, национальным особенностям, толерантность;
- проявление интереса к новому учебному материалу

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знаний об обществе познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные УУД:

- анализ информации о социальных объектах, выделение их общих черт и различий
- знание основных понятий курса

- умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Содержание программы

Тема 1. «Человек»

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Тема 2. «Семья»

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум.

Тема 3. «Школа»

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Тема 4. «Труд»

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Практикум.

Тема 5. «Родина»

Наша Родина – Россия. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Практикум

Итоговое повторение. Человек. Семья. Школа. Труд. Родина

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обществознания ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (5 КЛАСС)

| № П/ П | Название раздела или темы | К-во час. На Изу ч. тем ы | Темы урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | | | |
|--------------|---------------------------------|---|------------|------------------|---|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-----|-------------|
| | | | № Ур. | название | | Личност- ные УДД | Познавательны е УДД | Коммуникативн ые УДД | Регулятивн ые УДД | Д/З | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | Введение | Объясняют, что изучает обществознание, какие общественные науки изучают человека и общество, какое место обществознание занимает в школьном образовании. Знают структуру учебника | <p>Предметные: научатся понимать, что обществознание- общественная наука, изучающая человека и общество; понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, опыт, работать в парах и группах.</p> <p>Личностные : осознать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные : составлять целое из частей работая в группе.</p> <p>Регулятивные : составлять план своих действий</p> | | | | | С.5 |
| 1-2 | Человек | 6 | 1-3 | Загадка человека | Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. | <p>Личностные : высказывать свои предположения зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнить свои чувства, настроение с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Познавательные : проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного. Рассматривать схему, раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему общения.</p> <p>Коммуникативные : работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты ?». Готовить проект по теме « Кто на кого похож ?». Придумывать сценки из жизни на</p> | | | | | &1 з.6,8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | тему «общение». Регулятивные : составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. | | | | |
| | | | 3-4 | Отрочество-особая пора жизни | Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельность – показатель взрослости, приводить примеры, высказывать собственное мнение, суждение. | | | | | &2 3.7,8 |
| | | | 5 | Повторительно-обобщающий урок | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения в различных ситуациях с незнакомыми людьми. | | | | | През · Пр.о бщ |
| | | | 6 | Контрольная работа | | | | | | |
| 3 | Семья | 6 | 7-8 | Семья и семейные отношения | Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выразить собственную точку зрения назначения семьи. | Личностные : высказывать собственную точку зрения и обосновывать известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы «Сколько я в слове семья ?», «Какие бывают семьи ?». исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Познавательные : определять незнакомые слова и находить их значения, описывать семью как ячейку общества. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим деревом своей семьи. Коммуникативные : работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Кем приходится... ?». Готовить проект по теме «Государственная и социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби». Регулятивные : составлять свой план текста. Аккуратно | | | | &3 3.2,3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|----------|------------------------------|---|--|--|--|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. | | | | | |
| | | | 9 | Семейное хозяйство | Характеризовать семейный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | | | | | | &3 3.1 |
| | | | 10 | Свободное время | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Описывать значимость здорового образа жизни. | | | | | | &4 3.1,2 |
| | | | 11 12 | Практику м | Исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье. Подготовить иллюстрации к любым правам ребенка. Проект «Мое хобби». | | | | | | През . Прав ребе н. |
| 4 | Школа | 5 | 13 | Образование в жизни человека | Исследовать несложные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. | <p>Личностные : характеризовать значимость образования и ступени школьного образования. Анализировать учебу как основной труд школьника. Описывать позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться. Характеризовать возможности практического применения получаемых знаний.</p> <p>Познавательные : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение самообразования для человека, пояснять какие человеческие качества считаются наиболее важными для учебы и дружбы.</p> <p>Коммуникативные : работать в группе, готовить проект по теме «Социальный портрет моего сверстника» и</p> | | | | &5 3.1,2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | | презентацию «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность». Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Регулятивные : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. | | | | |
| | | | 14 15 | Образование и самообразование | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений. Выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Находить определения незнакомым словам. | | | | | &6 3.2 |
| | | | 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Приводить примеры значимости товарищеской поддержки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. | | | | | &7 3.5,6 |
| | | | 17 | Практикум | Составление сложного плана по памятке. Анализ заметок о школьной жизни в газете школы. Презентация | | | | | През . |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|----------|----------------------|---|---|--|--|--|--------------------|
| | | | | | «Социальный портрет моего сверстника», «Портрет моего класса». | | | | | |
| 5 | Труд | 4 | 18 | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности общества. Характеризовать особенности труда, материальную и моральную оценку труда. | <p>Личностные : характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственные отношения к средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственные умения трудиться.</p> <p>Познавательные : определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение труда для человека и общества, характеризовать профессии. Давать оценку гражданственности в СМИ.</p> <p>Коммуникативные : работать в группе, готовить проект по теме «Как найти достойную работу ?». Подготовить конкурс знатоков профессий.</p> <p>Регулятивные : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.</p> | | | | &8 3.1,3, 5 |
| | | | 19 | Труд и творчество | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | | | | | &9 3.3,5 |
| | | | 20 21 | Практику | Проведение конкурса знатоков профессий и выставки народных промыслов. Тренинг «Мой творческий потенциал». | | | | | |
| 6 | Родина | 9 | 22 23 | Наша Родина-Россия | Объяснять смысл понятий «Федерация», «Субъект», знать и называть статус субъекта в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как | <p>Личностные. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас,</p> | | | | &10 3.4,5, 7 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------|--|--|---------------------|
| | | | | государственного. Разобрать вопросы : «Любовь к Родине», «Что значит быть патриотом?» | чтобы быть гражданином своей страны. Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. | |
| | | 24 25 | Государственные символы России | Описывать основные государственные символы России, знать текст гимна. Составлять собственные информационные материалы о Москве и малой своей Родине. | Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Познавательные Объяснять значение русского языка как государственного Отбирать информацию из источника. | &11 3.2,3, 5 |
| | | 26 27 | Граждане России | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные права и обязанности граждан России. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. | Подбирать синонимы к слову «Родина».Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. | &12 3.5,7 |
| | | 28 29 30 | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Описывать и приводить примеры многонациональной культуры. Характеризовать межнациональные отношения. | Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Коммуникативные Распределять задания по группамИзлагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя своей малой родине. Уметь слушать | &13 3.1,2, 35 |
| | | 31-32 | Практикум | Уметь презентовать работы по теме «Мы-многонациональный народ», заполнять схему «Основные права граждан России». Составить сложный план «Кто такой патриот России?». | и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. Регулятивные. Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и | През .сочинение |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | | | | |
| 7 | Итоговое повторение | 2 | 33 | Практику м | Заполнение таблиц «Отличия человека от животных», «Предметы личного и семейного пользования», «Ступени общего образования», обязанности граждан. | | | | | |
| | | | 34 | Практику м | Представление проектов курса. Конкурс презентаций курса, плакатов, материалов прессы. | | | | | |

Дополнительная литература для учащихся

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов на Дону. Феникс. 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. М. Виктория Плюс. 2007.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса.

Целями данного курса являются: развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому, что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

Воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

Познавательные:

- освоение системы социального знания процессе практического исследования социальной среды
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений

Общая характеристика предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа по курсу Обществознание для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Данная программа ориентирована на использование учебника Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Курс рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний об обществе и умениях, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности обществоведческих знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
- сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса Обществознание основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- уважение к культуре, национальным особенностям, толерантность;
- проявление интереса к новому учебному материалу

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знаний об обществе познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные УУД:

- анализ информации о социальных объектах, выделение их общих черт и различий
- знание основных понятий курса
- умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Содержание программы

Тема 1. Человек в социальном измерении

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности

Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности

Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

Практикум.

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Практикум

Тема 3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

Практикум.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обществознания ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (6 КЛАСС)

| № П/ П | Название раздела или темы | К- во час. На Изу ч. тем ы | Темы урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | | |
|--------------|---------------------------------|---|------------|---|---|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | № Ур. | название | | Личнос т-ные УДД | Познаватель ные УДД | Коммуникати вные УДД | Регуляти вные УДД | При меч ания |
| 1 | Вводный | 1 | 1 | Введе ние | Объясняют, что изучает обществознание, какие общественные науки изучают человека и общество, какое место обществознание занимает в школьном образовании. Знают структуру учебника | <p>Предметные: научатся понимать, что обществознание-общественная наука, изучающая человека и общество; понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, опыт, работать в парах и группах.</p> <p>Личностные: осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативны : составлять целое из частей работая в группе.</p> <p>Регулятивные: составлять план своих действий</p> | | | | |
| 1- 2 | Человек | 8 | 1-3 | Человек родился. Человек - личность | Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. | <p>Личностные: высказывать свои предположения зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Сравнить свои чувства, настроение с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Познавательные: проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного.</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|--|--------------|
| | | | 4-5 | Особый возраст - отрочество | Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельность – показатель взрослости, приводить примеры, высказывать собственное мнение, суждение. | <p>Рассматривать схему, раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему общения.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Готовить проект по теме « Кто на кого похож ?».</p> <p>Придумывать сценки из жизни на тему «общение».</p> <p>Регулятивные: составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.</p> | |
| | | | 5 | Обобщение темы | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения в различных ситуациях с незнакомыми людьми. | | През. Пр.общ |
| | | | 6-7 | Человек и его деятельность | Объясняет значение деятельности человека в его жизни, роль профессии в жизни общества. | | |
| | | | 8 | Что человек чувствует. Учимся размышлять. | Грамотно формулировать и четко излагать свои мысли. Уметь слушать других. | | |
| | | | 9 | Практикум | Уметь применять на практике правила общения в различных ситуациях | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|----|-------------------------|---|---|-----------|
| 3 | Семья | 4 | 10 | Семья – ячейка общества | Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Выразить собственную точку зрения назначения семьи. | <p>Личностные: высказывать собственную точку зрения и обосновывать известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы «Сколько я в слове семья?», «Какие бывают семьи?». исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Познавательные: определять незнакомые слова и находить их значения, описывать семью как ячейку общества. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим древом своей семьи.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Кем приходится...?». Готовить проект по теме «Государственная и социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби».</p> <p>Регулятивные: составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.</p> | |
| | | | 11 | Семейное хозяйство | Характеризовать семейный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | | |
| | | | 12 | Делу время, потехе час | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Описывать значимость здорового образа жизни. | | ИКТ |
| | | | 13 | Практикум | Исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями | | През. Пра |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|----|-----------------------------------|--|---|------------------|
| | | | | | в семье. Подготовить иллюстрации к любым правам ребенка. Проект «Мое хобби». | | В ребе нка |
| 4 | Школа | 3 | 14 | Профессия – ученик | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений. Выявлять позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Находить определения неизвестным словам | <p>Личностные: характеризовать значимость образования и ступени школьного образования. Анализировать учебу как основной труд школьника. Описывать позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения учиться. Характеризовать возможности практического применения получаемых знаний.</p> <p>Познавательные: определять неизвестные слова и находить их значения, характеризовать значение самообразования для человека, пояснять какие человеческие качества считаются наиболее важными для учебы и дружбы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, готовить проект по теме «Социальный портрет моего сверстника» и презентацию «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность».</p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Регулятивные : составлять план своих действий. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.</p> | |
| | | | 15 | Одноклассники, сверстники, друзья | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Приводить примеры значимости товарищеской поддержки. Оценивать | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|-------|----------------------|---|---|
| | | | | | собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. | |
| | | | 16 | Практикум | Составление сложного плана по памятке. Анализ заметок о школьной жизни в газете школы. Презентация «Социальный портрет моего сверстника», «Портрет моего класса». | |
| 5 | Труд | 5 | 17 | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности общества. Характеризовать особенности труда, материальную и моральную оценку труда. | <p>Личностные: характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности, понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственные отношения к средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственные умения трудиться.</p> <p>Познавательные: определять незнакомые слова и находить их значения, характеризовать значение труда для человека и общества, характеризовать профессии. Давать оценку гражданственности в СМИ.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, готовить проект по теме «Как найти достойную работу?». Подготовить конкурс знатоков профессий.</p> <p>Регулятивные: составлять план своих действий.</p> |
| | | | 18-19 | Труд и творчество | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | |
| | | | 20 | На пути к жизненному | Исследовать несложные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|----|-----------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | успеху | Описывать ступени школьного образования. | Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу. | | |
| | | 21 | Практикум | Проведение конкурса знатоков профессий и выставки народных промыслов. Тренинг «Мой творческий потенциал». | | | | |
| 6 | Родина | 6 | 22 | Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятий «Федерация», «Субъект», знать и называть статус субъекта в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как государственного. Разобрать вопросы : «Любовь к Родине», «Что значит быть патриотом ?» | <p>Личностные. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.</p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы</p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p>Познавательные Объяснять значение русского языка как государственного Отбирать информацию</p> | | |
| | | | 23-24 | Символика России | Описывать основные государственные символы России, знать текст гимна. Составлять собственные информационные материалы о Москве и малой своей Родине. | | | ИКТ |
| | | | 25 | Гражданин - | Объяснять и конкретизировать | | | &11 3.2,3 |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|---|----|
| | | | | Отечеств а достойн ый сын | <p>примерами смысл понятия «гражданин». Называть основные права и обязанности граждан России. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> | <p>из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p> | ,5 |
| | | 26 | Мы – многона цио- нальный народ. | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Описывать и приводить примеры многонациональной культуры. Характеризовать межнациональные отношения.</p> | <p>Коммуникативные Распределять задания по группам. Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя своей малой родине. Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p> | ИКТ | |
| | | 27 | Практик ум | <p>Уметь презентовать работы по теме «Мы-многонациональный народ», заполнять схему «Основные права граждан России». Составить сложный план «Кто такой патриот России?».</p> | <p>Регулятивные. Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|-------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 7 | Добродетели | 5 | 28 | Человек славен добрыми делами. | Характеризовать духовные ценности, на примерах показывать роль ценностей в развитии человеческого общества | <p>Личностные формирование мотивированности и аправленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; воспитание ответственности за свои решения.</p> <p>Коммуникативные: осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки и саморегуляции, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Регулятивные: Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p> | | | | |
| | | | 29 | Будь смелым | Объяснять значимость поведения в определенных ситуациях. | | | | | |
| | | | 30 | Что такое человечность | Характеризовать духовные ценности их роль в отношениях между людьми., | | | | | |
| | | | 31-32 | Практикум | Заполнение таблиц «Отличия человека от животных», «Предметы личного и семейного пользования», «Ступени общего образования», обязанности граждан. | | | | | |
| | Итоговое повторение | | 33-34 | Практикум | Представление проектов курса. Конкурс презентаций курса, плакатов, материалов прессы. | | | | | |

Дополнительная литература для учащихся

Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов на Дону. Феникс. 2010.

Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах. М. Виктория Плюс. 2007.