

Принято
Принято
решением Педагогического совета ГБОУ СОШ
п.г.т. Петра Дубрава
от «19» сентября 2013 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
и.о. директора
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава № 209\1-од
от «09» сентября 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава
муниципального района Волжский Самарской области

на 2013-2018 гг.

САМАРА. 2013

Содержание

Паспорт программы развития	3
Информационно-аналитическая справка о школе	7
Образ желаемого будущего состояния школы	18
Цели и задачи программы развития	20
Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.	21
Этапы реализации Программы развития на 2013-2018 гг.	23
План реализации программы развития	28
Ожидаемые результаты и индикаторы	39
Риски и возможности их компенсации	42

Паспорт программы развития на 2013-14 год

1.	Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области 2013-2018 годы
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании»; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3.	Разработчики Программы	И.о. директора ГБОУ СОШ п.г.т Петра Дубрава – Краюшкин С.В. Зам. директора по УВР – Барышова И.В. Зам. директора по УВР- Чернова Т.А.
4.	Исполнители Программы	Администрация ГБОУ СОШ п.г.т Петра Дубрава, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	Цель и задачи Программы	Цели: создание в школе развивающей образовательно-воспитательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих подготовку обучающегося к эффективному интегрированию в социуме, его самореализацию в условиях современного информационного общества как личности, обладающей

		<p>предметными, метапредметными и ключевыми компетентностями.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <p>1. Обеспечить реализацию в школе Федеральных государственных образовательных стандартов (второго поколения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать деятельность школы по обучению учащихся с первого класса навыкам самообразования и самовоспитания, самоопределения и самореализации; - совершенствовать компетенции обучающихся, обеспечивающие успешное решение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, - акцентировать актуальность приобретаемых знаний и навыков для современной жизни <p>2. Развить систему дополнительного образования в изменившейся системе финансирования ОУ, путем интеграции основного и дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать нормативно-правовую базу школы, регламентирующую взаимоотношения участников образовательного процесса.</p> <p>4. Организовать работу апробационной площадки «<i>3D моделирование в среде ArtCam for Educational</i>» .</p> <p>5. Повысить эффективность родительского соуправления школой, использования сайта школы, автоматизированной системы управления (АСУ РСО) как механизма обеспечения открытости образования.</p> <p>6. Создавать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся.</p> <p>7. Развивать систему поддержки талантливых и одарённых детей в школе.</p> <p>8. Совершенствовать кадровые ресурсы, создать условия для раскрытия учительского потенциала, развития информационно-коммуникационной, коммуникативной, нормативно-правовой и методической компетентности педагогов.</p> <p>9. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, нацеленную на достижение результатов.</p> <p>10. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования укреплять материально-техническую базу гимназии в соответствии с ФГОС и СанПиН.</p>
6.	<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</p> <p>Открытие апробационной площадки «<i>3D моделирование в среде ArtCam for Educational</i>» .</p>

		<p>развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</p> <p>создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы;</p> <p>совершенствование процесса информатизации образования;</p> <p>обновление воспитательной системы школы;</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>развитие материально-технической базы школы;</p>
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>- первый этап – 2013-2014 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</p> <p>- второй этап – 2014-2017 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>- третий этап – 2018 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
8	Методическое сопровождение программы	<p>Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.</p> <p>Учебный план</p> <p>Программа воспитания и социализации.</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p>
9.	Ожидаемые результаты реализации	<p>- соответствие качества образования в ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</p>

	Программы	<ul style="list-style-type: none"> - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития детской одаренности; - повышение качества обучения; - готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - повышение активности и результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях на разных уровнях; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы
10	Объемы и источники финансирования	Финансирование выполнения задач Программы осуществляется за счет средств учредителя, утвержденных в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения на календарный год.
11	Организация контроля исполнения программы	Информация о ходе выполнения программы предоставляется исполнителями в установленном порядке и размещается на сайте ОУ. Текущее управление программой осуществляется администрацией ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава.

Тезаурус

Воспитание – подсистема культуры, всегда нацелена на формирование личности, готовой успешно действовать в условиях существующей культуры.

Воспитательное пространство – это педагогически организованная среда развития личности ребенка. Социальное партнерство в воспитании взаимодействие социальных институтов в интересах развития личности ребенка, его социального взросления.

Информатизация образовательного учреждения - процесс изменения среды, содержания, методов и организационных форм учебной работы в условиях внедрения ИКТ в соответствии с потребностями и возможностями современного информационного общества.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность современных средств цифровой техники и программного обеспечения, информационных ресурсов, методов и моделей их использования.

Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.

Информационная культура в узком смысле слова – оптимальные способы обращения с информацией и представление ее потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Компетентный подход к образованию - постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения учащимися комплексом компетенций.

Концепция школы – это система идей, принципов и положений, выражающих наиболее общие, рамочные позиции участников образовательного процесса, перечень условий его осуществления.

Педагогическая ИКТ-компетентность - способность осуществлять образовательный процесс в соответствии с целями, которые ставятся информационным обществом перед системой

общего образования, и продуктивно использовать ИКТ в этом процессе. Она связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Участники образовательного процесса – дети, педагогические работники, родители (законные представители).

УУД - универсальные учебные действия.

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Общественный договор между семьей, обществом и государством, представляющий требования к результатам, условиям и к структуре основной образовательной программы.

Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Условия для организации образовательного процесса

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет). В учебно – воспитательном процессе также используются ресурсы медиатеки, ШЭМа «Русский дом», спортивного зала, кабинета искусства.

Кабинеты предназначены для осуществления образовательного процесса, оборудованы в соответствии с предметными областями и возрастными особенностями обучающихся.

Для работы над проектами, самостоятельной работы и занятий спортом школьники имеют доступ в компьютерный класс, медиатеку, библиотеку, спортивный зал, на спортивную площадку.

(Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам).

Занятия (учебные, внеурочная деятельность, кружков и секций) проводятся по утвержденному расписанию в соответствии с требованиями СанПиН. На каждом уроке обязательно является проведение физминуток и минуток релаксации. В школе созданы условия для обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации.

В настоящее время ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава имеет программы НОО ФГОС, ООО ФГОС, программы внеурочной деятельности получившие заключения Экспертной группы Поволжского управления, Программу развития кадрового потенциала, программу «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Педагоги начальной школы и педагоги работающие в 5-х классах в 2013-2014 году прошли курсы по ФГОС. В учебный план школы включено изучение ОРКСЭ. Учитель, преподающий данный предмет прошел курсы ПК.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава открыт школьный маршрут. Его обеспечивает школьный автобус КАВЗ 397653 «Школьный» (оснащенный системой «Глонасс»), который осуществляет своевременный подвоз детей, проживающих в п.Заярье и Дубовый Гай на занятия .

Все учебники, используемые в образовательном процессе, рекомендованы МОиН РФ и указаны в Федеральных перечнях учебников на 2013-2014 учебный год.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается программой Антивирус Касперского, обновление которой производится автоматически.

В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет посредством контентной фильтрации.

Имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть. 1, 2 классы укомплектованы по ФГОС Учащиеся, педагоги, работники школы, родители имеют возможность получать информацию различными способами: Интернет, библиотека, система АСУ РСО.

Имеется оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения.

На уроках технологии, в проектной деятельности, на занятиях внеурочной деятельности обучающиеся создают различные материальные объекты: рисунки, вышивки, вязаные вещи, изделия из соленого теста, папье-маше, древесины и т.д. Для обработки материалов имеется 2 мастерских для проведения уроков технологии с оборудованием.

Управление школой, учебным процессом осуществляется согласно Уставу школы, локальным актам. Администрация школы обеспечена автоматизированным рабочим местом. Размещение, систематизация и хранение учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников содержится на электронных носителях, на сайте школы, портфолио обучающихся и педагогов.

Цели и задачи программы развития

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цели программы развития школы на период 2013-2018 годы:**

1. создать условия в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на учащихся с признаками одаренности; сформировать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;
2. создание условий в кадетском отделении интернате, которые будут способствовать личному спеху каждого кадета в урочной и внеурочной деятельности.

Достижение этих целей требует решения следующих **задач:**

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников и кадет на основе интеграции основного и дополнительного образования школы;

- создать обогащенную, развивающую среду, обеспечивающую возможность развития кадет на основе интеграции основного и дополнительного образования в школе полного дня;

- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.

Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.

Путь в будущее школы проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам кадет на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- создание среды обеспечивающей сохранение здоровья ребенка и культуры здорового образа жизни;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы кадетского корпуса;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	Направления реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none">- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;- совершенствование процесса информатизации образования;- обновление воспитательной системы школы;- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none">- создание среды, способствующей адаптации кадет и удовлетворению их образовательных потребностей.- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;- совершенствование процесса информатизации

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление воспитательной системы школы и корпуса на основе требований ФГОС; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы и корпуса; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

Этапы реализации Программы развития на 2013-2018 гг.

Первый этап (2013-2014 г.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС ООО;

- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с одаренными детьми «Одаренный ребенок»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендуемые учеными соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- на базе корпуса созданы условия для внеурочной деятельности;

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

Второй этап – 2015-2017 г. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников,

потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- создан и оснащен лингафонный кабинет;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- создана система дополнительного образования корпуса, отвечающая интересам кадет

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2018 г.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;

- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2013-2017гг.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования:	2013-2017гг.	заместитель директора по НР
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням)	2013-2015гг.	заместители директора,

	на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных		руководители ШМО, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2013-2014гг.	заместитель директора по НР, руководители ШМО, учителя
10.	Организация модели современной профилизации на старшей ступени обучения	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2013-2018гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2013-2018гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2013-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2013-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков,	2013-2015гг.	заместители директора по УВР

	нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.		
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар	2013-2015гг.	заместитель директора по УВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2013-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2013г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2013-2015гг.	заместители директора по УВР и ВР
10.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2013г., обновление постоянно	заместители директора по МР и НР
11	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2013-2018гг.	администрация школы

Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам кадет*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей кадет и их родителей в	2013-2018гг.,	администрация

	дополнительных образовательных услугах	ежегодно	школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности кадет, учитывающей потребности и возможности кадет (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР и ДО
3.	Изменение в системе самоподготовки кадет, создание возможности для саморазвития.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений кадет	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды корпуса	2013-2018гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа корпуса	2013-2018гг.	администрация школы

Направление: *Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преимственность перехода с этапа на этап обучения	2014г.	заместитель директора по УВР

3.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал Исследовательского общества учащихся	2013г.,	заместитель директора по УВР
4.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2013г.	заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР
6.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
7.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
8.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2013-2018гг.	заместители директора по УВР учителя-научные руководители

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники

2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2013г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР и ВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные школьники в процессе образовательной деятельности	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения;	2013г., обновление постоянно	заместитель директора по УВР,
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2015г.	заместители директора по УВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
11.	Внедрение различных форм дополнительного	2013-2018гг.,	заместители

	образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	коррекция ежегодно	директора по ВР и УВР
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного и тренажерного залов школы и корпуса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по МР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей) в рамках ООП	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2013-2018гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2013-2018гг.	заместители директора по МР и АХР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2013-2018гг.	заместители директора
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2013-2018гг.	заместители директора
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР,

	исследовательских работ		учителя-научные руководители
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2014-2018гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2013-2018гг.	администрация школы
14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2013-2015гг.	заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

Направление: *Обновление воспитательной системы корпуса и школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания кадет, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни корпуса.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР и ДО
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания кадет. Программа «Воспитание гражданско-правовой культуры кадет»	2015-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ДО

4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивных социальных проектов	2013г.	заместители директора по УВР
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители
9.	Развитие дружественных связей в рамках кадетского движения	2013-2018гг.	заместители директора по ВР, УВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного и воспитательного и развития.	2013-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР

4.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2013-2018гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2013-2018гг.	заместитель директора по МР, классные руководители

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2013-2018гг.	заместители директора по МР и АХР
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2013-2014г.г.	заместитель директора по МР
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2013-2018гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Оборудование помещений и совершенствование материально-технической базы групп продленного дня	2013г.	директор школы, заместитель директора по АХР
5.	Оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов кадет на базе корпуса	2015г.	заместитель директора по ДО и АХЧ
6.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2013-2014гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя

7.	Создание и оснащение лингафонного кабинета	2014г.	директор школы, заместитель директора по АХР,
----	--	--------	--

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение
инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2013-2018гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми	2013г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2013-2018гг.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2013-2018гг.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель- логопед
6.	Организация системы психологического сопровождения кадет	2014-2018	педагог-психолог

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 170 г.о. Самара базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение лицензирования и аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся и кадет	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и

	<p>развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога
совершенствование воспитательной системы корпуса	создана система дополнительного образования на базе корпуса, которая позволяет реализовать потребности кадет в основном и дополнительном образовании и способствующую повышению качества знания.

Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым

иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	руководством заместителя директора по НР
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности